

Dünyanın Eğitim Gündemi



SAYI - 52

ABD Massachusetts Eyaleti: Massachusetts eyaleti 28 Şubat'tan itibaren ilk ve ortaöğretim okullarında maske zorunluluğunu kaldırdı. Massachusetts Eyaleti Valisi Charlie Baker 9 Şubat 2022 Çarşamba günü yaptığı açıklamada K-12 seviyesindeki (ilk ve ortaöğretim) okullar için eyalet çapında maske zorunluluğunun 28 Şubat'ta sona ermesine izin verileceğini duyurdu.

Baker, öğrencilerin ve personelin eyalet çapındaki okullarda maske takma zorunluluğunun kaldırılmasının COVID-19 salgınında yaklaşık iki yılın sonunda atılan önemli bir adım olduğunu belirtti. İlk ve ortaöğretimden sorumlu bakanlık, mevcut kararın başka bir uzatma olmaksızın 28 Şubat tarihinde sona ermesine izin veriyor ancak tüm eyaleti kapsayan bu zorunluluğun farklı senaryolarda devam edeceğini ifade ediyor.

Vali Baker, okul öncesinden sorumlu bakanlığın da benzer bir değişikliği yansıtacak şekilde uygulamaların güncelleceğini söyleyerek bu değişimin üç akademik yılda yaşanan büyük aksamalardan sonra sınıflara bir "normallik" duygusu getireceğinin altını çizdi.

ALMANYA: Kaynaştırma eğitimi ödeneği 10 milyon avro arttırıldı.

Bakan Gebauer; eyaletin, belediyeleri kaynaştırma eğitimi yönünden desteklediğini dile getirdi.

KRV Okul ve Eğitim Bakanlığı duyurusuna göre kaynaştırma eğitimi uygulamasında belediyelere destek sağlamak amacıyla eyalet 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim yılları için toplam 60 milyon avro ödeyecek.

Mali yükün denkleştirilmesiyle kaynaştırma eğitimine bağlı ek masraflar (ek mekân ihtiyacı, öğrencilerin taşınması için ek ihtiyaç ve ek eğitim materyallerinin sağlanması vb.) karşılanmış olacaktır. Kaynaştırma eğitimi ödeneği ile mahallî okul hamilleri, Sosyal Güvenlik Kanunu'ndaki yasal olarak belirlenen okul desteğinin ötesinde, öğretim dışı (ders vermeyen) personel görevlendirerek okullarda ortak öğrenimi destekleyebilir.

Bakan Gebauer, "Kaynaştırma, sayılarla ifade edilemeyen ancak ilgili aktörlere duyulan olumlu güven ile dile getirilmesi gereken canlı bir süreçtir. Eyalet ve yerel yetkililer bu konuda yan yana duruyor." dedi.

ARNAVUTLUK: Okullarımızda Matura (olgunluk) sınavı ve seçmeli Türkçe dersi.

Arnavutluk Eğitim ve Spor Bakanı Evis Kushi bir televizyon programında yaptığı açıklamada, devlet okullarında yabancı dil grubunda seçmeli ders olarak düşünülen Türkçe dersi ile ilgili şu açıklamalarda bulundu: "2021 Ocak ayında Türkiye ile Arnavutluk arasında eğitim alanında iş birliği anlaşması imzalandı ve bu kapsamda seçmeli Türkçe dersinin okutulmasına yönelik pilot uygulama başlatıldı."

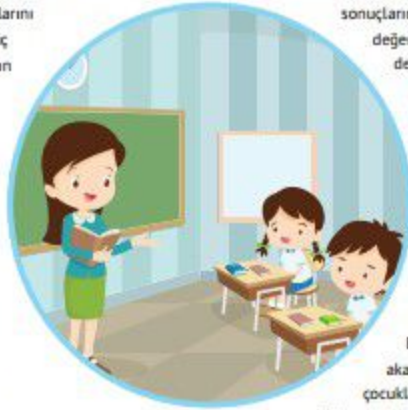
Arnavutluk'taki ilköğretim sisteminde İngilizce, yabancı dil olarak 1. sınıftan itibaren okutulmaktadır. İkinci yabancı dil eğitimi ise seçmeli olarak 6. sınıfta başlamaktadır. Aralık ayında ortaokul öğrencilerinin velilerine bir anket gönderildi. Bu ankette çocuklarının Türkçe dersini almalarını isteyip istemedikleri soruldu. Bakanlık, anket sonuçlarına göre Türkçe dersi ile ilgili talepleri değerlendireceklerini ve çalışmaların bu yönde devam edeceğini vurguladı.

DANİMARKA: Anne ve babaların gençlerin eğitim planlarında büyük etkisi var.

Refah için Ulusal Araştırma ve Analiz Merkezi VIVE, 9. sınıf öğrencilerinin gelecekteki eğitim beklentileriyle ilgili yaptığı kapsamlı anket sonucunda ebeveynlerin geçmişleri ve eğitim seviyelerinin gençlerin gelecek planlarında büyük etkisi olduğunu açıkladı. Ebeveynlerin eğitim durumuna bakıldığında akademik eğitim almış ebeveynlerin çocuklarının avantajlı olduğu görülmektedir.

Ebeveynleri üniversite mezunu olan gençlerin %90'ı daha yüksek bir eğitim almayı beklerken bu durum ebeveynleri daha az eğitilmiş olan gençlerin sadece %60'ından biraz fazlası için geçerlidir. Çarpıcı olan şu ki gençlerin ilkokuldan itibaren aldıkları notlar dikkate alındığında bile bu farklılıklar net bir biçimde görülmektedir. Eğitim araştırmacısı Jens-Peter Thomsen, "Ebeveynlerin okullaşma süresi az olan bir evde yaşayan ve ilkokuldan ortalama 8 puan ile mezun olan bir gencin beklentileri, yüksek eğitilmiş bir evde aynı ortalamaya sahip bir gençten çok daha düşüktür." diyor. Genel olarak, gençlerin %76'sı yüksek öğrenim görmeyi ümit ediyor. Gençlerin sadece %14'ü mesleki eğitim alanına ilerlemek istiyor.

Danimarka Öğrenci Derneği Başkanı Mille Borgen Mikkelsen, gençlerin daha iyi yönlendirilmeleri gerektiğini, bunun için de bireysel görüşmelerin önemli olduğunu belirterek "Okullarda bir eğitim



Dünyanın Eğitim Gündemi



SAYI - 52

programı hakkında bilgi vermek için sadece iki saati olan rehberlerin olduğunu biliyoruz. Ama bu maalesef yeterli değil. Ayrıca el sanatları ve tasarım, yemek bilgisi gibi uygulamalı-mesleki konuların en küçük sınıflarda zorunlu ders hâline getirilmesinin, öğrencilerin mesleki beceri derslerinin temel derslerle eşit derecede önemli olabileceğini, zanaat ve tasarım bilgisine sahip olmanın bir yaşam biçimi olabileceğini görmeleri bakımından önemlidir." diyor.

FINLANDIYA: Büyük bir müteakip izleme çalışması, okul öncesi eğitim reformunun etkilerini inceliyor.

Araştırmacılar, beş yaşında anaokuluna başlamanın bir çocuk üzerindeki etkilerinin haritasını çıkaracaklar. Pilot belediyelerde, iki yıllık okul öncesi eğitim geçen sonbaharda başladı. Finlandiya genelinde ve farklı okul öncesi kurumlarda başlatılan deneye 5 yaşındaki yaklaşık 15.000 çocuk katılıyor. Deney ve kontrol grubu Finlandiya genelinden rastgele ve eşit olarak seçildi. Okul öncesi eğitimin etkinliğinin ilk değerlendirmesi 2025'te tamamlanacak. 2023 baharında bir ara rapor yayımlanması bekleniyor. Aalto Üniversitesinde Ekonomi Doçenti Matti Sarvimäki: "Araştırma ölçütleri kapsamlıdır, ancak mevcut sisteme kıyasla 2 yıllık okul öncesi eğitimi tamamladıktan sonra çocuğun okula başlaması için birinci sınıfın başında daha iyi koşullara sahip olup olmadığını öğreneceğiz." diyor.

FRANSA: Dünyanın dört bir yanındaki çocuklarla felsefe geliştirmeye yönelik bir proje.

Nantes Üniversitesi Insp Akademi, dünyanın dört bir yanındaki çocukları felsefeye teşvik etmek için fon alıyor. Nantes, Insp Akademi Profesörü Edwige Chirouter tarafından koordine edilen PHILEACT Projesi (Felsefe, Çocukluk, Eylem, Vatandaşlık), 36 aylık bir süre için Erasmus+ Yüksek Öğretim Programı tarafından finanse edilmektedir. Edwige Chirouter: "Temel amacımız mümkün olduğunca çok sayıda çocuğun aydınlanmış vatandaşlık uygulamalarına erişimini sağlamak ve bir araştırmacı, eğitmen ve öğrenci ağını hayata geçirmektir." diyor. Proje, öğretmenler yetiştirerek bunu halka, ailelere ve sosyal-kültürel dünyaya tanıtarak okullarda (4 ila 18 yaş arası) çocuklarla felsefe uygulamasının sürdürülebilir gelişimini sağlamayı amaçlamaktadır.

Projenin diğer hedefleri arasında; Avrupa eğitim politikalarını

etkilemekle birlikte erken yaşlardan itibaren felsefe öğretiminin okul programlarına dâhil edilmesini sağlayarak eleştirel düşünmenin, demokratik uygulamaların, hoşgörü ruhunun, açık fikirliğin ve kültürler arası diyalogun geliştirilmesini sağlamak bulunuyor.

ULUSLARARASI: "Yükseköğretimde teknoloji: Ondan değil onunla öğrenmek."

Missouri Üniversitesindeki araştırmacılar, öğrencilerin kendi orijinal fikirlerini geliştirmek için teknolojiyi kullanmalarına izin vererek öğrenmelerini ve yaratıcılıklarını geliştirdiğini keşfettiler. MU College of Education'ın Bilgi Bilimi ve Öğrenme Teknolojileri Fakültesinde görev yapan Doçent Isa Jahnke, Avrupa'daki yükseköğretim profesörlerinin sınıflarında mobil teknolojiyi nasıl kullandıklarını

incelemek için eski doktora öğrencisi Julia Liebscher ile iş birliği yaptı. Buna göre en çok yeni bir ürün veya yaratıcı fikirleri ortaya koyan öğrencilerin bir ekip ortamında teknoloji kullanımına izin veren profesörlerin sınıfından çıktığı görüldü. Örneğin, tarih sınıfından bir grup öğrenci kullanıcılara Berlin Duvan'ı çevreleyen ve tarihi sanal olarak öğreten bir uygulama geliştirdi. Jahnke, öğrencilere materyali basitçe anlatmak yerine, teknolojiyi iş birliği bir şekilde kullanmalarına izin vermenin öğrencilerin yaratıcılığını ve içeriği anlamlarını geliştirdiğini ortaya koydu.

Teknoloji, profesörlerin yükseköğretimdeki öğrencilere öğretme şeklini değiştirmiştir. Örneğin, kayıtlı derslerin çevrim içi ortama yüklenmesiyle öğrenciler sınıfta tartışılan konuların dijital bir kopyasına başvurabilirler. Bununla birlikte, derse dayalı öğretim geleneksel olarak öğrencilerin yaratıcılığı ve etkileşimi için çok az alan bıraktığından onların sadece bilgi tüketicileri olarak kalmalarına sebep oluyor.

İNGİLTERE: Öğrencilere empati kurmayı öğretmek onların yaratıcı yeteneklerini ölçülebilir şekilde geliştirir.

Yeni araştırmalar, çocuklara empati kurmayı öğretmenlerin yaratıcılıklarını ölçülebilir şekilde geliştirdiğini ve potansiyel olarak başka pek çok faydalı öğrenme sonucuna yol açabileceğini ortaya koyuyor. Bulgular, Londra'daki iki okulda Tasarım ve Teknoloji (D&T) 9. sınıf öğrencileri (13 ila 14 yaş arası) ile bir yıl süren Cambridge Üniversitesi çalışmasından alınmıştır. Her iki öğrenci grubu da köklü



